



Newsletter

Styczeń 2011

• **Prezentacja wyników prac paneli eksperckich**

26 stycznia 2011 roku na posiedzeniu Komitetu Sterującego przedstawione zostały wyniki prac czterech paneli eksperckich zrealizowanych w ramach Działania 3 – Analiza SWOT i PEST.

Eksperti panelu „Strategiczne kierunki kształcenia” jako główny element wpływający na rozwój szkół wyższych uznali czynnik demograficzny. Na tej podstawie wypracowali trzy modele otoczenia:

- model demografii statycznej;
- model dynamicznego rozwoju demografii statycznej;
- model demografii dynamicznej.

W raporcie podsumowującym wyniki prac paneli eksperckich przedstawione zostaną informacje, jak obserwowane trendy demograficzne będą wpływać na modele kształcenia oraz jak powinny być profilowane kierunki studiów.

W ramach prac panelu „Model absolwenta” eksperci zdefiniowali dwa modele:

- model absolwenta elitarnego (1-2% absolwentów szkół wyższych, będących w przyszłości producentami wiedzy i przełomowych innowacji);
- model absolwenta egalitarnego (większość pozostałych absolwentów).

Zdefiniowano także cztery grupy, do których będą należeć przyszli absolwenci uczelni wyższych funkcjonujący w Gospodarce Opartej na Wiedzy. Wyróżniono:

- twórców wiedzy przydatnej dla GOW;
- twórców GOW;
- profesjonalistów (nie mających bezpośredniego wpływu na GOW np. lekarzy, prawników, artystów);



- rynkowych (osoby kierujące się przy wyborze studiów wymaganiami rynku pracy, stanowiące ok. 50% studiujących).

W obszarze „*Model uczelni*” wyodrębniono dwa rodzaje uczelni wyższych:

- uczelnia międzynarodowa, o szerokim zakresie działania, prowadząca działalność edukacyjną, naukową oraz współpracująca z gospodarką;
- uczelnia realizująca głównie funkcje edukacyjne o ograniczonym, regionalnym zasięgu.

W ramach prac panelu „*Budowa powiązań z otoczeniem gospodarczym*” eksperci zdefiniowali:

- model „odgórny”, w którym zasady funkcjonowania uczelni narzucone są przez władze centralne a otwartość uczelni na relacje z gospodarką jest wymuszana;
- model „oddolny”, gdzie uczelnie mają autonomię w zakresie formułowania sposobu swojej działalności i są otwarte na współpracę z biznesem;
- model „mieszany” będący połączeniem tych modeli.

Wyniki prac paneli eksperckich zaprezentował dr Mirosław Sosnowski z Akademii Leona Koźmińskiego.

Raport końcowy prezentujący ustalenia i parametry dotyczące wszystkich obszarów tematycznych, wypracowane modele i opis stanu obecnego dostępny będzie na stronie internetowej Projektu.

• **Znamy wyniki końcowe prac panelu top-ekspertów**

Podczas styczniowego spotkania Komitetu Sterującego zaprezentowano podsumowanie prac panelu top-ekspertów. Top-eksperti dokonali analizy efektów prac paneli eksperckich zrealizowanych w ramach Działania 3.

Wnioski końcowe prac top-ekspertów dotyczyły dłuższej i krótszej perspektywy dla kierunków i obszarów kształcenia wspierających Gospodarkę Opartą na Wiedzy.

– *W najbliższym czasie nacisk powinien być położony na rozwój kształcenia z obszarów „BIO-NANO-INFO” i „ENERGIA-ZDROWIE-ŚRODOWISKO”. Kierunki z tych umownie określonych obszarów powinny być traktowane jako strategiczne.* – powiedziała prof. Janina Józwiak, lider merytoryczna Projektu.

Zdaniem top-ekspertów w dłuższej perspektywie najistotniejsze jest określenie warunków, które umożliwią powstawanie kierunków kształcenia wspierających GOW na Mazowszu w perspektywie roku 2030.



**INNOWACYJNA
GOSPODARKA**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ
ROZWOJU REGIONALNEGO



– Jesteśmy zdania, że ważniejsza od samego wskazywania kierunków kształcenia, jest elastyczność systemu edukacji na poziomie szkół wyższych, umożliwiająca uczelniom podążanie za wymaganiami otoczenia. – dodała prof. Józwiak.

Top-eksperci wypracowali „otwarty model aktywny”, którego celem jest stworzenie systemu umożliwiającego uczelniom wyższym tworzenie takich relacji z otoczeniem i takiej organizacji, by absolwenci opuszczający mury uczelni byli absorbowani przez rynek pracy. Wyróżniono cztery grupy cech tego modelu:

- różnorodność, przejawiająca się m.in. zróżnicowaniem misji uczelni, edukacją na wszystkich poziomach, *life long learning*, indywidualizacją ścieżek edukacyjnych;
- otwartość, uczelnia powinna reagować na zmiany w otoczeniu, elastycznie kształtować programy nauczania, współpracować z otoczeniem gospodarczym, społecznym i politycznym oraz z innymi uczelniami wyższymi i placówkami edukacji podstawowej i średniej, a kształcenie powinno być interdyscyplinarne;
- jakość, rozumiana jako umiejętne definiowanie celów i strategii edukacyjnej, ścisłe powiązanie działalności edukacyjnej i naukowej uczelni, infrastruktura adekwatna do potrzeb edukacyjnych i badawczych, wysoki potencjał kadry, itp.;
- spójność, rozumiana jako sieć współpracy uczelni wyższych Mazowsza i wspólnych standardów nauczania.

Raport końcowy podsumowujący prace paneli top-ekspertów dostępny będzie na stronie internetowej Projektu.

• Uruchomienie prac związanych z badaniem OMNIBUS

W styczniu 2011 rozpoczęły się prace dotyczące badania OMNIBUS. Badanie zostanie przeprowadzone w ramach Działania 6 – Konsultacje scenariuszy.

- Obecnie przygotowany jest projekt metodologii przeprowadzenia badania. Po akceptacji Lider Merytorycznej zostanie on zaprezentowany na najbliższym spotkaniu Komitetu Sterującego, które odbędzie się 24 lutego na Politechnice Warszawskiej. – powiedział Mariusz Wielec, kierownik projektu „Akademickie Mazowsze 2030”.

"Foresight regionalny Akademickie Mazowsze 2030"

Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka 2007 – 2013, realizowany w ramach Działania 1.1 Poddziałania 1.1.1.



**INNOWACYJNA
GOSPODARKA**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ
ROZWOJU REGIONALNEGO

